

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС
вибіркової навчальної дисципліни
ПРОЄКТНИЙ ПІДХІД В ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ
ОСВІТИ

підготовки магістра

спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська)

освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова

Силабус навчальної дисципліни «ПРОЄКТНИЙ ПІДХІД В ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська мова.

Розробник: Калиновська Ірина Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.).

Завідувач кафедри:



Коляда Е. К.

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) Середня освіта. Англійська мова Магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 2
		Семестр 3-й
		Лекції 16 год.
		Практичні (семінарські) 10 год.
ІНДЗ: є		Самостійна робота 58 год.
		Консультації 6 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		Англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) Середня освіта. Англійська мова Магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 2
		Семестр 3-й
		Лекції 6 год.
		Практичні (семінарські) 4 год.
ІНДЗ: є		Самостійна робота 68 год.
		Консультації 12 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		Англійська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Калиновська Ірина Миколаївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	моб. тел. +380(67)9002626; роб. тел. +380(332)799866
	kalynovska@eenu.edu.ua
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
	Консультації в усній формі (в день проведення занять та телефоном) і письмовій формі (електронною поштою).

III. Опис дисципліни

1. *Анотація курсу.*

Навчальна дисципліна «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу освіти» призначена для студентів II курсу денної форми та II курсу заочної форми навчання факультету іноземної філології. Вона входить до вибіркового дисциплін професійної та практичної підготовки студентів-магістрів. **Предметом** курсу є особливості проектно-орієнтованого навчання, знання яких уможлиблює розвиток мовних, мовленнєвих, соціокультурних компетенцій студентів і сприятиме цілісності освітніх і педагогічних знань майбутніх фахівців та вирішенню їхніх професійних завдань.

2. *Пререквізити.*

Вивчення дисципліни «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу освіти» передбачає використання знань, набутих під час опанування дисциплін освітнього рівня «бакалавр», а саме: **основної іноземної мови (англійської)** (мовні, мовленнєві компетенції); **сучасних педагогічних технологій, методики виховної роботи, методики викладання іноземної мови в дошкільних закладах освіти та в початковій школі, методика викладання іноземної мови в середній школі, методика викладання літератури в середній школі, країнознавства країни основної іноземної мови та методики його викладання** (соціокультурна компетенція). До постреквізитів (дисциплін, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються в процесі вивчення теоретичного курсу) належать **інноваційні технології у викладацькій діяльності та перекладі, методика викладання іноземної мови в закладах освіти.**

3. *Мета і завдання навчальної дисципліни.*

Метою навчальної дисципліни «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу освіти» є вивчення особливостей проектно-орієнтованого навчання, що сприятиме поглибленню знань студентів в галузі педагогіки і методики викладання іноземної мови і літератури. **Завдання** навчальної дисципліни – окреслити особливості формування проектно-орієнтованого навчання; розглянути його визначення, класифікації, характеристики, стадії реалізації; систематизувати і закріпити теоретичні знання з курсу, зокрема шляхи запровадження проектно-орієнтованого навчання в початковій, середній та вищій школі задля покращення якості викладання іноземної мови та літератури.

4. *Результати навчання (компетентності).*

Після вивчення навчальної дисципліни студенти будуть **знати:** визначення й класифікацію проектно-орієнтованого навчання, його особливості, види проєктів, етапи їх реалізації та шляхи запровадження проектно-орієнтованого навчання в початковій, середній та вищій школі; будуть **вміти:** користуватися термінологією, основними категоріями вивченої дисципліни, оперувати фактичною інформацією і свідомо використовувати отримані знання для своєї професійної діяльності, зокрема

створювати і реалізовувати власні проекти, оцінювати проектну діяльність, інтегрувати проектно-орієнтоване навчання в он-лайн навчання.

5. Структура навчальної дисципліни

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Project-Based Learning in Primary, Secondary and High School							
Тема 1. Introduction. What is a Project-Based Learning (PBL)?	3	2	—	—	1	—	ДС
Тема 2. Projects vs PBL. Problem-based learning	3	2	—	—	1	—	ДС
Тема 3. Classification of the projects and PBL. Evaluation of the project	3	2	—	—	1	—	ДС
Тема 4. Steps in PBL	3	2	—	—	1	—	ДС
Тема 5. Implementing PBL	3	2	—	—	1	—	ДС
Тема 6. PBL in English language teaching	3	2	—	—	1	—	ДС
Тема 7. Ways to Prepare Educators to Teach PBL	4	2	—	—	1	1	ДС
Тема 8. Integrating PBL into Online Learning. Essential learning functions of digital tools	4	2	—	—	1	1	ДС
Разом за модулем 1	26	16	—	—	8	2	
Змістовий модуль 2. Project-Based Teaching in Primary, Secondary and High School							
Тема 9. PBL: Definition, Features, Advantages	17	—	2	—	14	1	ДБ / 5
Тема 10. Implementing PBL. Evaluation of the project	21	—	4	—	16	1	ДБ / 5
Тема 11. Project Creation and Its Evaluation	26	—	4	—	20	2	ІНДЗ, ДБ + Р / 20+10
Разом за модулем 2	64	—	10	—	50	4	40
Види підсумкових робіт							Бал
Модульна контрольна робота 1							Т / 30
Модульна контрольна робота 2							Т / 30
Усього	90	16	10	—	58	6	100

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Project-Based Learning in Primary, Secondary and High School							
Тема 1. Introduction. What is a Project-Based Learning (PBL)?	8	2	—	—	4	2	ДС
Тема 2. PBL: Classification, Features, Advantages	8	2	—	—	4	2	ДС
Тема 3. Implementing PBL.	8	2	—	—	4	2	ДС

Evaluation of the project							
Разом за модулем 1	24	6	—	—	12	6	
Змістовий модуль 2. Project-Based Teaching in Primary, Secondary and High School							
Тема 4. PBL: Definition, Features, Advantages, Implementing	24	—	2	—	20	2	ДБ / 10
Тема 5. Project Creation and Its Evaluation	42	—	2	—	36	4	ІНДЗ, ДБ + Р / 20+10
Разом за модулем 2	66	—	4	—	56	6	40
Види підсумкових робіт							Бал
Модульна контрольна робота 1							Т / 30
Модульна контрольна робота 2							Т / 30
Усього	90	6	4	—	68	12	100

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота включає опрацювання матеріалів лекцій, підготовку до семінарів, систематизацію вивченого для написання модульних контрольних робіт, огляд основної й додаткової літератури, ознайомлення із он-лайн проєктами та ресурсами із наведеного нижче переліку:

Таблиця 3

Перелік тем для опрацювання	Онлайн-платформа
Super Practical Project-Based Learning Ideas	https://www.literacyworldwide.org/blog/literacy-now/2014/11/04/super-practical-project-based-learning-ideas
Defined Learning Blog	https://www.definedlearning.com/blog/what-is-project-based-learning/
Teaching through Projects: Creating Effective Learning Environments	http://www.pz.harvard.edu/resources/teaching-through-projects-creating-effective-learning-environments
Project Creative Classroom	https://creativeclassroomproject.wordpress.com/creative-classroom-collection/project-based-learning/
Project-based Learning Resources for Teachers	https://www.educationworld.com/a_lesson/project-based-learning-resources.shtml

IV. Політика оцінювання

При вивченні навчальної дисципліни «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу освіти» студент-магістр відвідує лекції, готується до семінарських занять (опрацьовує лекційні матеріали, оглядає онлайн-проєкти), пише модульні контрольні роботи, готує власний проєкт, цікаво і змістовно презентує його студентам, аналізує проєкт однокласників відповідно до програми силабусу навчальної дисципліни. Ці види діяльності оцінюються балами, розподіл яких описано у *таблиці 2* (денна форма) та *таблиці 2а* (заочна форма).

У разі відсутності на лекційному чи семінарському занятті студент самостійно проходить пропущену тему і може звернутися за консультацією до викладача. Матеріал пропущеного семінарського заняття студент може здати на наступному або прикінцевому семінарському занятті, а також написати пропущену тематичну модульну контрольну роботу і здати свій проєкт чи відмовитися від його виконання при бажанні. Рівень знань студента оцінюється за результатами його роботи.

Студент-магістр має усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності і коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень чи відомостей, дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися розкладу навчального процесу та залікової сесії.

V. Підсумковий контроль

Рівень знань студента за поточний і модульний контроль оцінюється в балах, фіксується у журналі після вивчення кожного змістового модуля. Формою підсумкового контролю є *залік*. Підсумковий контроль проводиться згідно розкладу. Підсумкова оцінка заноситься в журнал і залікову відомість.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг студент може здати чи перездати якусь тему або написати підсумковий тест. Максимальна кількість балів за два змістових модулі поточного контролю – 40. Максимальна кількість балів за три модульних контрольних роботи – 60.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Patton A. 2012. Work that matters. The teacher's guide to project-based learning. <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/180123eng.pdf>
2. Project-Based Learning Handbook. 2006. "Educating the Millennial Learner". file:///C:/Users/5C90~1/AppData/Local/Temp/2_-_Project_Based_Learning_Handbook.pdf
3. Kalynovska I. 2020. Project Based Learning. <https://www.eenu.edu>

Додатковий перелік:

4. Barge S. 2010. Principles of Problem and Project Based Learning. Aalborg University, 27 p.
5. Dunne R., Wragg T. 1994. Effective Teaching. Routledge, 40 p.
6. O'Brien M. 2019. What is Project Based Learning? <https://www.definedlearning.com/blog/what-is-project-based-learning/>
7. Fleming, Douglas. S. 2000. A Teacher's Guide to Project-Based Learning. Charleston, 103 p.
8. García-Martín J., Pérez-Martínez J. 2017. Method to Guide the Design of Project Based Learning Activities Based on Educational Theories. https://www.researchgate.net/publication/317754122_Method_to_guide_the_design_of_project_based_learning_activities_based_on_educational_theories
9. Kalabzová M. 2015. The application of Project Based Learning in the English classrooms. University of West Bohemia. 66 p.
10. Laur D. 2013. Authentic Learning Experiences. A Real-World Approach to Project-Based Learning. Routledge, 156 p.
11. Padgett C. M. 2009. The Project Success Method. John Wiley & Sons, Inc., 244 p.
12. Petersen A. A Project in the Teaching of American History in a Junior High School. 2014. ProQuest, 74 p.
13. Rosen A. 2019. Effective Research Methods for Any Project. The Teaching Company, 255 p.
14. STEM Project-Based Learning. 2013. Rotterdam, 210 p.
15. Tan J., Chapman A. 2016. Project-Based Learning for Academically-Able Students. Sense Publishers, 154 p.
16. Work that matters. The teacher's guide to project-based learning. 2012. Paul Hamlyn Foundation, 100 p.
17. https://www.educationworld.com/a_lesson/project-based-learning-resources.shtml
18. <https://www.definedlearning.com/blog/what-is-project-based-learning/>
19. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/project-work>
20. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/tbl-pbl-two-learner-centred-approaches>
21. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/short-projects-get-them-talking>
22. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/video-exchange-project>
23. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/making-a-class-magazine>
24. <https://www.pblworks.org/what-is-pbl>
25. <http://www.pz.harvard.edu/resources/teaching-through-projects-creating-effective-learning-environments>
26. <https://courses.lumenlearning.com/educationx92x1/chapter/project-based-learning/>
27. <https://www.edutopia.org/project-based-learning-guide-implementation>
28. <https://creativeclassroomproject.wordpress.com/creative-classroom-collection/project-based-learning/>
29. <https://www.teachthought.com/project-based-learning/5-types-of-project-based-learning-symbolize-its-evolution/>

- 30.** <https://kappanonline.org/preparing-teachers-project-based-teaching-grossman-pupik-dean-kavanagh-herrmann/>